

**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU**

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı – Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Adem AKYOL tarafından hazırlanan “Denizli İli Honaz İlçesinde Taahhütlü İlköğretim” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Y. Doç. Dr. Gökhan TUZCU

Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun  
..... / ..... / 2016 tarih ve ..... sayılı kararıyla onaylanmıştır.

Prof. Dr. Ramazan BAŞTÜRK

Enstitü Müdürü

**ETİK BEYANNAMESİ**

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ara tırma projesi yazım kurallarına uygun olarak hazırladım bu proje çalışmasında;

- Proje içindeki tüm bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettim,
- Görsel, dilsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sundum,
- Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta buldum,
- Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdim,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadım,
- Bu projenin herhangi bir bölümünü bu üniversitede ya da başka bir üniversitede başka bir proje çalışması olarak sunmadım beyan ederim.

Adem AKYOL

**TE EKKÜR**

E itim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi alanında tezsiz yüksek lisans yapma sürecinde bizlere örnek olan ve bilgisini payla an hocam Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖ EN'e,

Bizleri "E itim Ekonomisi ve Planlaması" bilim dalıyla tanı tıran, ara tırmamın her a amasında de erli görüş ve ele tirileriyle beni yönlendiren, rehberli ini, zamanını ve bilgisini esirgemeyen de erli hocam-danı manım Y. Doç. Dr. Gökhan TUZCU'ya,

Yüksek Lisans E itimimim boyunca bilgilerinden yararlandı ım, derslerime giren tüm hocalarıma,

Ekonomik ve sosyal hiçbir yardımı esirgemedен yanımda oldukları, kendilerine ayırmam gereken zamanı yüksek lisans için kullanmama kar ın desteklerini esirgemeyen e im Huriye AKYOL'a, sevgili o lum Mehmet ve sevgili kızım Selin Naz'a,

Tüm kalbimle te ekkür ederim.

Adem AKYOL

**ÖZET****DENİZLİ İLİ – HONAZ İLÇESİNDE TA İMALI İLKÖ RETİM****AKYOL, Adem****Tezsiz Yüksek Lisans Projesi****Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı****Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı****Proje Danışmanı: Y. Doç. Dr. Gökhan TUZCU****Mart 2016, 53 Sayfa**

Türkiye’de ta imalı ilkö retim, yıllardır uygulanmaktadır. Bu ara tırmada, Denizli ilinin Honaz ilçesinde 2007-2013 döneminde (yedi yıl) yürütölen ta imalı ilkö retim incelenmiştir. Karılaılan sorunlar ortaya konulmu ve çözüm önerileri geli tirilmiştir.

Honaz’daki ta imalı ilkö retim verileri “ar iv taraması” ile elde edilmiştir. Honaz’da 6 ta ima merkezi okula, 13 köyün ö rencileri ta immıştır. Ta iman ö renci sayısı, ta ima araç sayısı, ta iman ö rencilerin yıllık yemek ve ta ima maliyetleri çizelgeler olu turularak verilmiştir. Ara tırmada ta imalı eğitim kapsamında yer alan taraflar ile görüşmeler yapılarak Honaz ilçesinde ta imalı eğitimi ilgilendiren çe itli nitel ve nicel veriler sunulmu tur. 7 yılda 208 servis aracı ile 1.760 kız ve 1.848 erkek ö renci olmak üzere 3.608 ö renci yemek ve ta imadan yararlanmış tır.

Ta imalı eğitim kapsamına alınan köy okullarının binaları oldukça zarar görmü tür. Bu binalarda, köy halkına yönelik çe itli kurslar açılabilir. Böylelikle binalar da yenilenecektir. Ta iman köy okullarında ulusal bayramlar kutlanamamaktadır. Bu köylerde ulusal bayram havasının yaşanması ve ya atılması için ö renci velilerinin merkez okuldaki bayram törenlerine davet edilmelidir.

**Anahtar Kelimeler:** Ta imalı ilkö retim, Birleştirilmiş Sınıf, ilkö retim Okulu, Ta ima Merkezi Okulu.

## Ç İ NDEK İLER

Proje Onay Sayfası .....	1
Bilimsel Etik Sayfası .....	11
Te ekkür .....	111
Özet .....	1V
çindekiler .....	VI
Çizelgeler Dizini .....	VII

## B R NC BÖLÜM G R

1. Giri .....	1
1.1. Problem .....	3
1.2. Amaç .....	3
1.3. Önem .....	4
1.4. Sayılılar.....	4
1.5. Sınırlılıklar .....	5
1.6. Tanımlar .....	5

## K NC BÖLÜM

### KURAMSAL ÇERÇEVE ve LG L ARA TIRMALAR

2.1. Kuramsal Çerçeve .....	6
2.1.1. Ö rencisi Ta ınacak Okul ya da Yerle im Biriminin Özellikleri .....	7
2.1.2. Ta ıma Yapılan Merkezi İkö retim Okulunun Seçiminde Dikkat Edilmesi Gerekenler .....	8
2.1.3. E itim-Ö retim Açısından Beklenen Yararlar .....	9
2.1.4. Ekonomik Açıdan Sa lanması Beklenen Yararlar .....	9
2.1.5. Ta ımalı E itim ile İgili Görü ler .....	10
2.1.6. Ta ımalı e itimde Kar ıla ılan Sorunlar .....	11
2.2. İgili Ara tırmalar .....	12

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli.....	20
3.2. Evren ve Örneklem .....	20
3.3. Verilerin Toplanması .....	21
3.4. Verilerin Çözümlemesi .....	21

## DÖRDÜNCÜ BÖLÜM BULGULAR ve YORUM

4.1. Taşmalı İlköğretim Yönelik Bulgular .....	22
4.2. Taşmalı İlköğretim ile İlgili Sayısal Veriler .....	23
4.3. İlçe Genelinde Taşma ile İlgili Yaşanan Sorunlar .....	33
4.3.1. Taşınan Köy (Mahalle) Okulları Açısından .....	33
4.3.2. Taşınan Merkezi Okullar Açısından .....	34
4.3.3. İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Açısından .....	34

## BEŞİNCİ BÖLÜM TARTIŞMA ve ÖNERİLER

5.1. Tartışma .....	36
5.2. Öneriler .....	39
Kaynaklar .....	41
Özgeçmi .....	43

## Çizelgeler Dizini Sayfası

	Sayfa
Çizelge 4.2.1. Honaz İlçesi Ta ınan Köy Okulları ve Ta ıma Merkezi Okullar ....	23
Çizelge 4.2.2. Honaz'da Ta ınan Ö renci Sayısı .....	25
Çizelge 4.2.3. Ta ıma Merkezlerine Göre Ta ınan Ö renci Sayıları (Adil Akan ÖO) .....	26
Çizelge 4.2.4. Ta ıma Merkezlerine Göre Ta ınan Ö renci Sayıları (Kaklık ÖO)	27
Çizelge 4.2.5. Ta ıma Merkezlerine Göre Ta ınan Ö renci Sayıları (Kaklık ÖO)	28
Çizelge 4.2.6. Ta ıma Merkezlerine Göre Ta ınan Ö renci Sayıları (Kızılyer HAÖ ÖO) .....	29
Çizelge 4.2.7. Ta ıma Merkezlerine Göre Ta ınan Ö renci Sayıları (Kocaba ÖO) .....	30
Çizelge 4.2.8. Ta ıma Merkezlerine Göre Ta ınan Ö renci Sayıları (Gürlek ÖO)	31
Çizelge 4.2.9. Honaz İlçesi Ta ıma ve Yemek Maliyetleri .....	32
Çizelge 4.2.10. Honaz İlçesi Ö renci Ba ına Dü en Yıllık Ta ıma ve Yemek Maliyetleri .....	32