

**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI  
EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, PLANLAMASI VE  
EKONOMİSİ BİLİM DALI  
TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJESİ**

**VELİLERİN EĞİTİME KATILIM DÜZEYLERİ İLE  
ÖĞRENCİ BAŞARISI ARASINDAKİ İLİŞKİ**

**Fatih DİNÇ**

**Danışman**

**Yrd. Doç.Dr. Fatma ÇOBANOĞLU**

**TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROJE ONAY FORMU**

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması Ve Ekonomisi Bilim Dalı öğrencisi Fatih DİNÇ tarafından hazırlanan “Velilerin Eğitime Katılım Düzeyleri İle Öğrenci Başarısı Arasındaki İlişki” başlıklı Tezsiz Yüksek Lisans Projesi tarafımdan okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından Tezsiz Yüksek Lisans Projesi olarak kabul edilmiştir.

Yrd. Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU

Danışman

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun  
..... tarih ve .....sayılı kararıyla onaylanmıştır.

Akademik Unvan, Ad SOYADI

Enstitü Müdürü

## ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada;

- Tezsiz yüksek lisans projesinin içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- Bu tezsiz yüksek lisans projesinin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tezsiz yüksek lisans projesi olarak sunmadığımı beyan ederim.

İmza:

Fatih DİNÇ

## TEŞEKKÜR

Aile katılımı; anne-babaların eğitim kurumuna devam eden çocuklarının gelişimlerine ve eğitimlerine katkıda bulunmaları için organize edilmiş etkinliklerin bütünüdür. Bu etkinliklerin tümü, velinin çocuğunun eğitimi ve gelişimindeki rolüne destek olmayı amaçlar. Eğitimde bütünlüğü ve devamlılığı sağlamak aile katılımı ile mümkün olacaktır. Aile katılımını destekleyen programlarda yetişen çocukların gelişimindeki olumlu etkilerin, kalıcı olduğu araştırmalar tarafından ortaya koyulmuştur.

Bu araştırma, Velilerin eğitime katılım düzeyleri ile öğrencilerinin derslerdeki başarılarına etkisinin olup olmadığı ortaya çıkarmak belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Araştırmanın tamamlanmasında; yardım ve desteğini esirgemeyen, eksiklerimi değerlendirerek katkılar sağlayan, bilimsel çalışma yöntemlerini öğreten danışmanım hocam Sayın Yrd. Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU'na, yüksek lisans eğitimi gördüğüm süre boyunca engin bilgilerinden yararlandığım, değerli hocam, Sayın Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN'e, verilerimin istatistiksel analizlerinde bana yardımcı olarak önerileri ile katkı sağlayan değerli hocam, Sayın Prof. Dr. Ramazan BAŞTÜRK'e, araştırmam sırasında katkılarını esirgemeyen meslektaşım Esen BACAK'a, manevi destekçim eşim Melek DİNÇ'e, burada adını saymadığım, anketlerin uygulanmasında yardımcı olan okul müdürleri, öğretmen ve velilere çok teşekkür ederim.

## ÖZET

### VELİLERİN EĞİTİME KATILIM DÜZEYLERİ İLE ÖĞRENCİ BAŞARISI ARASINDAKİ İLİŞKİ

**Dinç, Fatih**

**Yüksek Lisans Projesi**

**Proje Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Fatma ÇOBANOĞLU**

**Ocak 2017, 42 Sayfa**

Bu araştırmanın temel amacı velilerin katılımı ile öğrencilerin ders başarıları arasındaki ilişkiyi belirlemek. Araştırmada ayrıca, öğrencilerin ders başarısının anne ve baba eğitim durumu, baba mesleği, kardeş sayısı ve öğrencinin eğitimi ile öncelikle kimin ilgilendiği gibi aileye bağlı faktöre göre istatistiksel olarak farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir.

Araştırma verileri, Pamukkale (Denizli) ilçe merkezinde yer alan dokuz ilkokulunun dördüncü sınıfında öğrenim görmekte olan toplam 374 öğrenci velisinden toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak Fantuzzo, Tighe ve Childs (2000) tarafından geliştirilip, Gürşimşek (2003) tarafından okul öncesi düzeyde uygulanan, Saban ve Şeker (2009) tarafından tekrar güvenirlik geçerlilik çalışması yapılan Aile Katılım Ölçeği kullanılmıştır.

Veri analizi sonucunda, velilerin eğitime katılım puanlarının öğrencilerin ders puanlarına bağlı olarak istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde farklılaştığı gözlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin ders puanlarının; velinin eğitim düzeyi, velinin mesleği, öğrencinin çalışma ortamı ve velinin aylık ortalama gelirine bağlı olarak istatistiksel açıdan farklılaşırken; velilerin eğitim bölgesi, velilerin yakınlık durumu ve velilerin yaşına bağlı olarak istatistiksel açıdan farklılaşmadığı görülmüştür.

**Anahtar Sözcükler: Veli, Aile Katılımı, İlkokul**

**ABSTRACT****RELATIONSHIP BETWEEN LEVEL OF PARTICIPATION IN  
EDUCATION AND STUDENT SUCCESS**

Dinc, Fatih

Master Project

Project Manager: Assoc. Dr. Fatma OBANOĞLU

January 2017, page 42

The main purpose of this study is to determining the relationship between academic achievement participation level of parents in their children's education. Also, it was examined whether the success of the courses is statistically different according to the factors of the parents such as the success of the students, the educational status of the parents, the number of the siblings.

Research data has been obtained from a total of 374 parents of students studying at 4th grade of nine primary schools that were located in the district center in Pamukkale (Denizli) . Family participation scale that was developed by Fantuzzo, Tighe and Childs (2000) and then applied for preschool by Grimek (2003) and was studied in reliability and validity by Saban and Seker (2009) has been applied as a data collection tool.

As a result of data analysis it has been observed that parents' scores of participation in education has differed clearly related to the students' course scores. In addition, students' course scores, parent education, parent's profession, student's work environment and statisticaly significance differed depending on the parent's monthly income, parents' education zone, proximity to the status of parents and depending on the age of the parents it has been observed did not differ in terms of statistics.

**Keywords:** Parents, Family Involvement, School

## İÇİNDEKİLER

Proje Onay Sayfası.....	iii
Etik Beyannamesi.....	iv
Teşekkür.....	v
Özet.....	vi
Abstract.....	vii
İçindekiler.....	viii
Tablolar Dizini.....	xi

## BİRİNCİ BÖLÜM

### GİRİŞ

1.Giriş	
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Araştırmanın Amacı.....	2
1.3. Araştırmanın Önemi.....	2
1.4. Problem Cümlesi.....	2
1.5. Alt Problemler.....	2
1.6. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	3
1.7. Varsayımlar.....	3

## İKİNCİ BÖLÜM

### KURAMSAL TEMELLER VE İLGİLİ LİTARETÜR

2. Kuramsal ve Temeller ve İlgili Litaretür	
2.1. Veli Katılımı .....	4
2.1.1. Veli Katılımının Öğrencinin Ders Başarısına Etkisi.....	5
2.1.2. Veli Katılımını Etkileyen Faktörler.....	6
2.1.2.1.Öğrencilerin Sınıf Seviyesi.....	6
2.1.2.2. Velilerin Sosyo-Ekonomik Durumu.....	7
2.1.2.3. Velilerin Eğitim Seviyesi.....	7
2.1.2.4. Diğer Faktörler.....	7
2.1.3. Veli Katılımını Arttırmanın Yolları.....	8
2.2.İlgili Çalışmalar.....	10

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### YÖNTEM

3.1.	Araştırma Modeli.....	15
3.2.	Evren ve Örneklem.....	15
3.2.1	Örnekleme İlişkin Bilgiler.....	16
3.3.	Veri Toplama Araçları.....	19
3.4.	Verilerin Analizi.....	19

## DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

### BULGULAR VE YORUM

4.1.	Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	20
4.2.	İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	24
4.2.1.	Katılımcıların Aile Katılımına Ait Algılarının, Eğitim Bölgesine Göre İncelenmesi.....	24
4.2.2.	Katılımcıların Aile Katılımına Ait Algılarının, Velilerin Yakınlık Durumuna Göre İncelenmesi.....	25
4.2.3.	Katılımcıların Aile Katılımına Ait Algılarının, Yaşlarına Göre İncelenmesi....	26
4.2.4.	Katılımcıların Aile Katılımına Ait Algılarının, Eğitim Düzeylerine Göre İncelenmesi.....	27
4.2.5.	Katılımcıların Aile Katılımına Ait Algılarının, Mesleklerine Göre İncelenmesi.....	28
4.2.6.	Katılımcıların Aile Katılımına Ait Algılarının, Öğrenci Çalışma Ortamına Göre İncelenmesi.....	30
4.2.7.	Katılımcıların Aile Katılımına Ait Algılarının, Velilerin Aylık Ortalama Gelirlerine Göre İncelenmesi.....	31
4.3.	Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	33



## BEŞİNCİ BÖLÜM

### SONUÇLAR VE ÖNERİLER

5.1 Sonuçlar.....	33
5.2 Öneriler.....	33
5.2.1. Anne-Baba ve Eğitimcilerle Öneriler.....	34
5.2.2. Araştırmacılara Öneriler.....	34
Kaynakça.....	35
Özgeçmiş Formu.....	39
Ek-A Ölçek Kullanımı İzin Yazısı.....	40
Ek-B Ölçek.....	41

## TABLOLAR DİZİNİ

Tablo 3.1 Araştırma Yapılan İlkokulların Eğitim Bölgesine Göre Dağılımı.....	15
Tablo 3.2 Katılımcıların Yakınlık Durumu Dağılımı.....	16
Tablo 3.3 Katılımcıların Yaş Dağılımı.....	16
Tablo 3.4 Katılımcıların Eğitim Düzeyi Dağılımı.....	17
Tablo 3.5 Katılımcıların Meslek Dağılımı.....	17
Tablo 3.6 Öğrencilerin Çalışma Ortamı Dağılımı.....	18
Tablo 3.7 Katılımcıların Aylık Ortalama Gelir Dağılımı.....	18
Tablo 4.1.1. Katılımcıların Ev Temelli Katılım Boyutuna İlişkin Görüşleri.....	21
Tablo 4.1.2. Katılımcıların Okul –Aile İşbirliği Temelli Katılım Boyutuna İlişkin Görüşleri.....	22
Tablo 4.1.3. Katılımcıların Okul Temelli Katılım Boyutuna İlişkin Görüşleri.....	23
Tablo 4.1.4. Katılımcıların Aile Katılımına Ait Bulguları.....	24
Tablo 4.2.1. Katılımcıların Aile Katılımına İlişkin Algılarının, Okulun Bulunduğu Eğitim Bölgesine Göre Karşılaştırılması.....	25
Tablo 4.2.2. Katılımcıların Aile Katılımına İlişkin Algılarının, Yakınlık Durumuna Göre İncelenmesi.....	26
Tablo 4.2.3. Katılımcıların Aile Katılımına İlişkin Algılarının, Yaşlarına Göre İncelenmesi.....	27
Tablo 4.2.4. Katılımcıların Aile Katılımına İlişkin Algılarının, Eğitim Düzeyine Göre İncelenmesi.....	27
Tablo 4.2.5. Katılımcıların Aile Katılımına İlişkin Algılarının, Mesleklerine Göre İncelenmesi.....	29
Tablo 4.2.6. Katılımcıların Aile Katılımına İlişkin Algılarının, Öğrenci Çalışma Ortamına Göre İncelenmesi.....	30
Tablo 4.2.7. Katılımcıların Aile Katılımına İlişkin Algılarının, Velilerin Aylık Ortalama Gelirine Göre İncelenmesi.....	31
Tablo 4.3.1. Not Ortalaması ve Aile Katılımı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	32

## BİRİNCİ BÖLÜM

### GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problem durumu, amacı, önemi kapsam ve sınırlılıkları yer almaktadır.

#### 1.1. Problem Durumu

Pek çok araştırmacı ana-baba katılımının öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki doğrudan etkilerini incelemiştir.(Keith ve diğerleri, 1993, 1998; Chen & Fan, 2001)

Veli katılımı, bir yandan okul başarısının en önemli belirleyicisi, diğer yandan da okul başarısızlığının altında yatan en önemli faktör olarak görülmektedir (Aslanargun, 2007). Ailelerin çocuklarının eğitimlerine karşı ilgisiz olmaları sadece onların başarılarını olumsuz yönde etkilemekle kalmamakta, aynı zamanda çocukların okuldaki diğer davranışlarını da olumsuz etkilemektedir.

Veli katılımı, öğrencilerin akademik başarılarını artırmanın yanında, onların okula karşı olumlu tutumlarını ve okula devamlarını da artırmaktadır. Veli katılımı aynı zamanda çocukların okuldaki disiplin sorunlarını da azaltmaktadır (Akt. Çalık, 2007). Özetle, veli katılımı öğrencilerin derslerdeki başarılarının yanında okula devamlarını, okuldaki tutum ve davranışları ile psikolojik durumlarını olumlu yönde etkilemektedir (2007 Faust-Horn, 2003; Cripps and Zyromski, 2009; Akt. İpek,2011;).

Greenwood ve Hickman (1991) aile katılımı konusunda yaptıkları alan yazın taraması sonucunda, eğitimde aile katılımının öğrencilerin akademik başarılarına, okula ve derslere olan tutumlarına, benlik algılarına ve ebeveynlerin genel olarak okula ve yaşama karşı tutumlarına olumlu düzeyde etki ettiğine dair bulgulara ulaşmışlardır.

Ülkemizde anne-babaların okulda yürütülen eğitim-öğretim çalışmalarına katılmaları 1980'li yıllardan sonra önem kazanmıştır ve özellikle 1990'lı yılların başından bu yana toplumun bu konuda bilinçlenmesi, eğitime verilen önemin artması, Avrupa Birliği'ne üyelik sürecine uyum sağlamak gibi nedenlerden dolayı üzerinde çalışılan bir konu olmuştur. Aile katılım çalışmaları ve öğretmen-veli işbirliği çalışmaları, öğrencilerin

akademik başarılarını ve kişisel gelişimlerini etkilediği için eğitimciler, politikacılar ve akademisyenler tarafından tartışılmıştır. Eğitim-öğretim faaliyetlerine anne-babanın katılması aile, okul, okul yönetimi, öğretmenler, eğitim öğretim programları ve öğrenci açısından incelenmesi gereken çok kapsamlı bir konudur.(Şeker,2009)

### **1.2. Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim 4. sınıf öğrencilerinin ders başarıları ile ailelerinin eğitim-öğretim faaliyetlerine katılımları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

### **1.3. Araştırmanın Önemi**

Ulaşılabilen literatür çerçevesinde ülkemizde aile katılımı konusunda yapılan araştırmaların daha çok okul öncesi eğitim düzeyinde olduğu, ilköğretimde aile katılımının akademik başarıya etkisini ortaya koymaya yönelik daha az çalışma yapıldığı görülmüştür. Bu araştırmanın, ilköğretim düzeyinde olmasının ve aile katılımı ile öğrenci başarısı arasındaki ilişkiyi incelemesinin literatüre katkı sağlayacağı ve bir eksiği tamamlayacağı düşünülmektedir.

### **1.4. Problem Cümlesi**

Velilerin çocuklarının eğitimine katılım düzeyleri ile öğrencilerin ders başarısı arasında bir ilişki var mıdır?

### **1.5 Alt Problemler**

1.Veli görüşlerine göre, öğrencinin eğitimine veliler hangi düzeyde katkı sağlamıştır?

2. Velilerin çocuklarının eğitimine katılım düzeyleri, velilerin, yakınlık durumuna, yaşlarına, eğitim durumlarına, mesleklerine, öğrencinin çalışma ortamına, ailenin ortalama aylık gelirine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

3. Öğrencilerin ders başarıları ile velinin eğitime katılımı arasında bir ilişki var mıdır?

### **1.6.Araştırmanın Sınırlılıkları**

Bu araştırma Denizli İli Pamukkale ilçesinde öğrenim gören İlkokul 4. Sınıf öğrencileri ve velileriyle sınırlıdır.

Öğrenci başarıları; İlkokul 4. Sınıf öğrencilerin Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, Fen ve Teknoloji ve Yabancı Dil derslerinin not ortalamasıyla sınırlıdır.

### **1.7. Varsayımlar**

Araştırma kapsamında yer alan ilkokullardaki öğrenci velileri anketlere tarafsız, içten ve samimi şekilde cevap vermişlerdir.

## İKİNCİ BÖLÜM

### KURAMSAL TEMELLER VE İLGİLİ LİTERATÜR

Bu bölümde veli katılımının tanımı ve önemi, öğrenci başarısına etkisi, veli katılımını etkileyen faktörler, veli katılımını arttırmanın yolları ve veli katılımıyla ilgili yapılan çalışmalara yer verilmiştir.

#### 2.1. Veli Katılımı

Veli katılımı, okul-aile işbirliğini sağlamak amacıyla yapılan çalışmaların daha çok velileri konu eden yönüdür. Ayrıca veli katılımı ile vurgulanan ve öğrencilerin her türlü durumundan sorumlu olan kimse anlamına gelen “veli kavramı”, “aile kavramı” ile aynı anlamda kullanılmıştır. İlgili konular alan yazında “veli katılımı” ve “aile katılımı” başlıkları altında ifade edilmektedir. (Şaban, 2011).

Cömert ve Güleç (2004)’e göre aile katılımı; ailelerin desteklenmesi, eğitilmesi ve eğitime katılımlarının sağlanmasına, çocukların deneyimlerinin, evleri ile eğitim kurumları arasındaki iletişim artışı ve sürekliliği ile arttırılmasına ve programların velilerin katılım ve katkıları ile zenginleştirilmesine yönelik sistematik bir yaklaşımdır.

Jowett ve Baginsky (Akt.Şaban, 2011, s.21) tarafından yapılan veli katılımı tanımı ise şu şekildedir: Veli katılımı bir yanda velilerin görüşlerini düzenli olarak dikkate almak ve sunulan hizmetlere karşı tepkilerini değerlendirmek, diğer yanda ise velileri kendi çocuklarının eğitimi ve gelişiminde aktif birer işbirlikçi olarak görmek ve çocuklarının okul yaşantıları hakkında iyi bir şekilde bilgilendirildiklerinden emin olmaktır.

Çağdaş ve Secer (2004), aile katılımını, veliye konuya özgü becerilerin öğretilmesi, sosyal ve duygusal destek verilmesi, veli ve profesyoneller arasında bilgi alışverişinin sağlanması, velinin bir gruba katılması, uygun veli çocuk ilişkisinin geliştirilmesi ve veliye toplumsal kaynaklara ulaşmalarında yardımcı olmak olarak tanımlamaktadır.

Sahin ve Ünver (2005)'e göre aile katılımı, ‐ailelerin kendilerine, çocuklarına ve erken çocukluk programına yarar sağlayacak doğrultuda becerilerini ortaya koyma sureci‐ olarak ifade edilmektedir.

Aile çocuğun informal eğitiminin gerçekleştiği, okul ise formal eğitimin verildiği kurumlardır. Toplumsal amaçlara ulaşmada bu iki eğitim surecinin birbiri ile bütünlüşmesi ve tutarlılık göstermesi büyük önem taşımaktadır (Kaya, 2002).

Okul öncesi dönem ve ilköğretim döneminde okul-aile işbirliği özel bir öneme sahiptir. Ailenin okul çalışmalarına dahil edilmesine yönelik yapılan çalışmalar, aile katılımının öğrencilerin başarılarını artırdığını, katılım, güdülenme ve kendine güven duygusunun gelişmesini ve onların okul ile öğretmenlere yönelik olumlu tutumlar geliştirmelerini sağladığını göstermektedir (Pehlivan, 1997).

Aileler okula katıldıkları zaman toplumsal ve ekonomik statü, etnik köken ya da ailelerin eğitim düzeylerine bakılmaksızın öğrenciler daha başarılı olmaktadırlar. Aile katılımının artması ile öğrencilerin okula daha düzenli devam etmeleri, ödevlerini daha iyi yapmaları ve sınavlarda daha başarılı olmaları gibi sonuçlar görülmektedir. Katılım sonucunda öğrenciler daha olumlu tutum ve davranışlar geliştirmekte, anti sosyal ve şiddet içeren davranışları azalmaktadır (PTA, 1999; Akt.Yaylacı, 1999, s. 36).

### **2.1.1. Veli Katılımının Öğrencinin Ders Başarısına Etkisi**

Çocuğun eğitim sürecinin başarılı bir şekilde devam etmesinde; okul, çevre, aile, öğretmen, ülkenin eğitim politikası, akran grubu, kültürel özellikler, çocuğun kendi zihinsel yetileri, ekonomik faktörler veya kardeş sayısı gibi birçok faktör etkili olmaktadır. Özellikle de okulun, yakın çevresinin ve ailenin, çocuk üzerinde çok büyük etkisi vardır (Yıldırım ve Dönmez, 2008).

Birçok araştırma aile katılımının çocuğun okul başarısını arttırıcı bir etken olduğunu göstermiştir. Örneğin elenk'in (2003) 1. sınıf öğrencilerinde, aile katılımının okuduğunu anlama üzerindeki etkisini konu alan araştırmasında, ailesi eğitim-öğretim

faaliyetlerine katılan öğrencilerin okuduğunu anlama başarısının yüksek olduğu, ailesi eğitim-öğretim faaliyetlerine katılmayan öğrencilerin ise okuduğunu anlama başarısının daha düşük olduğu ortaya konmuştur. Okulda ve evde, öğretmeninde ve ebeveynlerinde birbirine benzer yaklaşımlar gören, her ikisinden de aynı mesajları alan öğrenci gerek okul yaşantısında gerek de ev yaşantısında daha başarılı olur (İnal ve Üstün, 2006).

Aile katılımı öğretmenin ve velinin ortak hareket etmesini sağladığı için çelişki ve davranış karmaşaları çocuğun yaşamında daha az görülür. Evinde ve okulunda tutarlı yaklaşımlarla karşılaşan çocuğun okul başarısı da doğal olarak artacaktır. Aile katılımı ailelerin çocuklarına nasıl yardımcı olacakları konusunda onları bilinçlendirir. Çocuğun eğitimi konusunda uzman kişi olan öğretmen, ebeveyni çocuğunun derslerine yardımcı olmak için yapması gerekenler konusunda yönlendirir ve onu okulda uygulanan program hakkında bilgilendirir. Yani, velilerin çocuklarına yardımcı olmak adına doğru şekilde davranmalarını sağlar. Bu da öğrencinin okul başarısını artırıcı bir etmen olur (Şeker, 2009)

Çalık'a (2007) göre okul aile ilişkilerinin geliştirilmesi, okulda disiplin sorunlarının azalmasını sağlar. Yeterli düzeyde aile katılımı gerçekleştirdiği zaman veliler çocuklarına evde daha fazla yardım etmeleri gerektiği hissetmekte, okulda öğretilenlerin ne olduğunu daha fazla anlamakta, öğretmen ile kişisel ilişkilerde daha olumlu bir tutum içinde olmakta ve öğretmenin genel öğretim yeterliğini daha yüksek bulmaktadırlar. Ailelerin okula güven duygusu artar ve aynı zamanda veli olarak kendi kendilerine daha fazla güven geliştirirler. Bundan da öte, artan katılım ailelerde, okulun daha etkili olduğu ve öğrenci başarısının artacağı algısı yaratmaktadır.

## **2.1.2. Veli Katılımını Etkileyen Faktörler**

Öğrencilerin sınıf seviyesi, velilerin sosyo-ekonomik durumu ve eğitim seviyesi gibi faktörler velilerin çocuklarının eğitime katılım düzeylerini etkilemektedir.

### **2.1.2.1. Öğrencilerin Sınıf Seviyesi**

Veli katılımını etkileyen faktörlerden birinin öğrencilerin sınıf seviyesi olduğu belirtilmektedir. Öğrencilerin sınıf seviyesi yükseldikçe veli katılımında azalma görülmektedir. İlkokuldan ortaokula, ortaokuldan liseye doğru velilerin çocuklarının



eğitimine katılım oranı azalmaktadır (Caplan ve diğerleri, 1997). Yıldırım ve Dönmez (2008)'in araştırmasına katılan öğretmenlere göre öğrencilerin sınıf seviyeleri yükseldikçe velilerle olan iletişim azalmaktadır. Bunun nedeni olarak öğrencilerin güven duygularının gelişmesi ve velilerin öğrencilerin büyüdüklerine olan inançları gösterilmiştir. Okul-aile iletişiminin 1-3. Sınıflar arasında en yüksek düzeyde olduğu söylenebilir. Diğer taraftan, Kotaman (2008) ana-baba katılımının çocuğun devam ettiği eğitim düzeyine göre farklılaşmadığını belirtmiştir.

#### **2.1.2.2. Velilerin Sosyo-Ekonomik Durumu**

Velilerin katılım düzeyini etkileyen faktörlerden bir diğeri de sosyo-ekonomik durumlarıdır. Sosyo-ekonomik düzeyi yüksek ana-babaların çocuklarının eğitimine sosyoekonomik düzeyi düşük ana-babalardan daha çok katıldıkları görülmüştür (Keith ve diğerleri, 1993). Sliwka ve Istance (2006), sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan velilerin veli toplantılarından uzak durduğunu ve bunun bir sebebinin toplantılarda gündeme gelecek olan ekstra etkinlikler için yapılacak para yardımından kaçınmak olduğunu belirtmiştir. Bununla birlikte, Kotaman (2008) tarafından yapılan araştırma sonuçlarına göre, velilerin sosyo-ekonomik düzeyleri ile çocuklarının eğitimine katılım düzeyleri arasında bir ilişki yoktur.

#### **2.1.2.3. Velilerin Eğitim Seviyesi**

Kotaman (2008) velilerin eğitim seviyesi ile çocuğunun eğitimine katılımı arasında önemli bir ilişki bulmuştur. Velilerin eğitim seviyesi arttıkça çocuklarının eğitimine katılım düzeyleri de artmaktadır. Bazı araştırmalar ise, velilerin eğitim seviyesi ile çocuklarının eğitimine katılım düzeyleri arasında bir ilişki olmadığını belirtmiştir (Balli, Demo ve Wedman, 1998).

#### **2.1.2.4. Diğer Faktörler**

Okul personelinin velileri eğitime nasıl katacakları konusunda yetersiz eğitime sahip olması ve aile yapısının zamanla değişmesi de veli katılımını etkileyen faktörlerden biridir (Decker, 2000, Akt.Şaban, 2011, s.26).

Hoover-Dempsey, Bassler ve Brissie (1992) kadın ve erkeklerin çocuklarının eğitimine katılımı düzeyleri arasında bir farklılık olmadığını belirtmiştir. Gürşimşek, Kefi ve Girgin (2007) yaptıkları çalışma sonucu babaların çocuklarının eğitimine katılımının desteklendiği ve desteklenmediği kurumlardaki babaların eğitime katılımları arasında farklılıklar olduğunu belirtmiştir. Babaların çocuklarının eğitimine katılımını destekleyen kurumlarda babalar, çocuklarının eğitimine daha fazla katılmaktadır. Velilerin çocuklarının eğitimine katılımını etkileyen faktörlerden bir diğeri ise velilerin sahip olduğu çocuk sayısıdır (Williams ve diğeri, 2002; Akt.Şaban, 2011, s.29).

### **2.1.3. Veli Katılımını Arttırmanın Yolları**

Çocuğun okuldaki başarısı ve gelişimi, okul idaresi, öğretmen, veli ve öğrenci işbirliği ile çevre koşullarının uyumluluğuna bağlıdır. Okul-aile işbirliği, yönetici, öğretmen, veli ve öğrencileri okul kültürü çerçevesinde eğitimsel değerlere dayalı olarak bir araya getirip, ortak amaç ve hedefler etrafında birleşmelerini, bu konularda neler yapabilecekleri ve birbirlerine nasıl katkıda bulunabilecekleri konusunda ortak görüş ve eylem birliği sağlar. Okul ile aile arasında eğitim konusunda farklı anlayış, tutum ve değerlerin olması, okulun etkililiğini zayıflatır.. Etkili bir veli-öğretmen-okul işbirliği, birçok olumsuzluğun ortaya çıkmasını önleyebilir. Bu sebeple ailelerin okul etkinliklerine katılımları ve bu etkinliklerdeki sorumlukları arttırılmalıdır (Zembat ve Unutkan,1999).

Velilerin çocuklarının eğitimine katılımını arttıracak çeşitli etkinlikler bulunmaktadır. Aydın (2004), veli katılımının artırılabilmesi için yapılabilecek çalışmaları şu şekilde sıralamaktadır:

- Okulda yapılacak toplantı ve etkinliklerin zamanı, velilerin katılımı için gerekli hazırlık ve düzenlemeleri yapabilecekleri kadar uzun bir süre önce duyurulmalıdır.
- Velilere, okulu istedikleri zaman ziyaret edebilmeleri, kütüphaneden yararlanmaları, öğretmen ve yöneticilerle görüşmeleri ve sınıf ziyaretleri için izin verilmelidir.

- Okulun sahip olduğu olanak ve kaynaklar, velilerin okul için düzenleyecekleri etkinliklerde kullanılmalıdır.
- Okulda velilerin düzenleyecekleri toplantılar için olanaklar sağlanmalıdır.
- Çalışan velilerin katılabilmeleri için akşam toplantıları düzenlenmelidir.
- Velilerin yararlı katkıları ve çalışmaları ödüllendirilerek, teşvik edilmelidir.
- Velilere, çocuklarının evdeki eğitimi için neler yapabileceklerine ilişkin bilgi verilmelidir.
- Toplantı ve etkinlikler son dakikada ertelenmemeli, iptal edilmemelidir.

Oktaç ve Unutkan (2003)'ın belirttiği aile katılımı yöntemleri şunlardır.

<b>Aile Katılımı Yöntemleri</b>	<b>Eylemler</b>
<i>Olumlu İletişim Kurma</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ailenin kuruma geldiği ilk günden itibaren kendilerinin bu kurumun önemli bir parçası oldukları mesajını verme,</li> <li>✓ Ailenin kendilerini rahat hissetmelerini sağlama,</li> <li>✓ Ailelere okulu ve çalışmaları tanıtmaya,</li> <li>✓ Ailelerin beklentilerini tespit etme ve ailenin katkılarının neler olabileceğini belirleme.</li> </ul>
<i>Mektuplar ve Panolar</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aile katılımını sağlamak için eve mektuplar gönderilebilir yada herkes tarafından görülebilecek yerlere asılan panolar asma,</li> <li>✓ Çocukların gelişim düzeyleri, uygulanacak etkinlikler vb. bilgileri içeren mektupları panoya asma ya da evlere yollama,</li> <li>✓ Ailelerin evde çocuklarıyla yapabilecekleri etkinlikleri (şarkı, şiir, gezi vb.) aileye gönderme ya da panoya asma.</li> </ul>
<i>Aile Toplantıları</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ailelerle bilgi alış verisi sağlama (çocuğun davranışları, becerileri vb. konularda)</li> <li>✓ Problemleri çözümlene yollarını tartışma, önerileri paylaşma,</li> <li>✓ Evde ve okulda yapılacak etkinlikleri belirleme ve nasıl yapılması gerektiğini tartışma.</li> </ul>
<i>Ev Ziyaretleri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Okul personelinin (yoneticisi-öğretmen) aileleri evde ziyaret ederek çocuğu doğal ortamında görmelerini,</li> <li>✓ Okulda yapılan faaliyetler hakkında aileleri bilgilendirilmesini,</li> <li>✓ Ailelerin evde çocuğun eğitimi için neler yapabileceği hakkında bilgilendirilmelerini ve aile ile iletişim kurma olanaklarını sağlar.</li> </ul>
<i>Ailenin Okulu Ziyareti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ailelerin daha önceden okul tarafından belirlenen saatlerde çocukların gruplarına yapacakları ziyaretleri içerir.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aile okula gelerek bir etkinliği yürütür.</li> <li>✓ Ailenin kendi becerilerini keşfetme olanağı sağlar.</li> <li>✓ Ailenin çocuğun grup içinde neler yapabileceğini görme fırsatı sağlar</li> </ul>
<i>Aileleri Bilgilendirme</i>	<p>Ailelerin çocukların gelişimleri, uygulamalar, çocukların katıldıkları faaliyetleri ve evde yapabilecekleri çalışmaları içeren;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Broşürler</li> <li>✓ Aylık bültenler,</li> <li>✓ Bireysel görüşmeler düzenlenir.</li> <li>✓ Aile düzenli (en az ayda bir) olarak bireysel görüşmelere katıldığında çocuğun gelişimini ya da varsa sorunlarını erken fark etme imkanı yakalar.</li> <li>✓ Okul personeli ile ortak çalışmalar düzenlenir.</li> <li>✓ Ailelere gelişim, davranış geliştirme, çocuk ruh sağlığı, çocuk beslenmesi ve hastalıkları vb. konularda seminerler düzenlenerek onların bu dönem çocuklarının özellikleri hakkında bilgi edinmeleri sağlanır.</li> </ul>
<i>Görev Paylaşımı</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ailelerin okulda ya da okul dışındaki etkinliklere katılımını sağlar.</li> <li>✓ Ailelerin sınıf içindeki etkinliklere katılımlarını çocukların gelişimlerini izleyebilmelerini sağlar ve okulda yapılanları öğretmenle tartışabilme olanağı tanır.</li> </ul>

## 2.2. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Gürşimşek (2003), “Okul öncesi Eğitime Aile Katılımı ve Psikososyal Gelişim” isimli çalışmasında ailenin eğitim sürecine katılımları ile ilgili olabileceği düşünülen değişkenlerin karşılıklı analiz edilmesini incelemek istemiştir. Ayrıca, aile katılımının çocukların psikososyal gelişimlerine etkisini incelemek istemiştir. Araştırmanın örneklemini 4 farklı okulöncesi eğitim kurumuna devam eden 5-6 yaş grubundaki 200 öğrenci ve bu öğrencilerin velileri oluşturmuştur. Çalışmada öğretmenlere “Okulöncesi çocuklar için Davranış Gözlem Formu” ve aileler için de “Aile Katılım Ölçeği” uygulanmıştır. Araştırmada ailelerin evde ve okulda eğitime katılım etkinliklerini az gerçekleştirdikleri ve aile katılım çalışmaları ile çocukların psikososyal gelişimleri arasında pozitif yönde bir ilişkinin olduğu görülmüştür. Ayrıca araştırma öğretmenlerin aile katılım sürecinin anlaşılması ve katılım yaşantılarının zenginleştirilmesi için iyi bir kaynak olduğunu ortaya çıkarmıştır. Yaş, eğitim düzeyi ve ailedeki çocuk sayısının aile katılımının hiçbir boyutu ile anlamlı şekilde farklılaşmadığı görülmüştür.

Kaysılı'nın (2008), "*Akademik Başarının Arttırılmasında Aile Katılımı*" isimli makalesinde aile katılımı ve akademik başarı tanımlanmış, aile katılımını engelleyen etmenler, açıklanmaya çalışılmıştır. Aile katılımının akademik başarıya etkisini gösteren çalışmalara ayrıntılı olarak yer verilmiş, bu çalışmaların bulduğu farklı sonuçlar ve nedenleri tartışılmıştır. Aile katılımının sağlanması, ekolojik bakış açısı ve sistem yaklaşımı bağlamında ele alınarak, okul açısından aile katılımını destekleyici stratejilere değinilmiştir.

Kotaman'ın (2008) "*Türk Ana Babalarının Çocuklarının Eğitim Öğretimlerine Katılım Düzeyleri*" araştırmasında okur-yazar Türk ana-babalarının çocuklarının eğitim öğretimlerine katılım düzeyleri incelenmiştir. İstanbul'da oturan 18 yaş üstündeki, ilkokul birinci sınıf ile lise sonuncu sınıf arasında çocukla okula devam eden Türk ana-babalar bu araştırmanın evrenini oluşturmuşlardır. Araştırma bu evren içinden tesadüfi olarak seçilmiş 61 ana-babadan elde edilen bulgularla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Araştırmacı, araştırma kapsamına alınan ana-babalara çalışmanın amacını ve yardımlarının neden gerekli olduğunu açıklamış ve iki bölümden oluşan "Ana-Babaların Eğitim-Öğretime Katılımı Tutum Ölçeğini" cevaplamalarını istemiştir. Araştırmacı tarafından ana babaların çocuklarının eğitim-öğretimlerine katılımlarını ölçmek amacıyla Likert tipi bir tutum ölçeği geliştirilmiştir. Veriler; araştırma kapsamına giren ana-babaların bu ölçeğe verdikleri cevaplardan oluşmuş ve onların sosyo-ekonomik seviyeleri, eğitim düzeyleri, çocuklarının devam ettikleri okul seviyeleri bağımsız değişkenler olarak belirlenmiştir. Ayrıca, ana babaların katılımları ve çocuklarının akademik başarıları arasındaki ilişki de incelenmeye çalışılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular ana babaların yüksek sayılabilecek bir katılım düzeyine sahip olduklarını göstermiş ve üniversite mezunu ana-babaların üniversite mezunu olmayan ana-babalara göre çocuklarının eğitim-öğretimlerine ve istatistiksel olarak anlamlı bir düzeyde daha fazla katıldıkları bulunmuştur. Ana-babaların çocuklarının eğitim-öğretimlerine katılımları ve çocuklarının akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişki olduğunu görülmüştür.

Şeker'in (2009) "*İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Performans ödevlerindeki başarıları ile Ailelerin Eğitim Çalışmalarına Katılım Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi*" yüksek lisans tezinde ilköğretim 5. sınıf öğrencilerinin performans görevi

yapma başarıları ile ailelerinin katılım düzeyleri arasındaki ilişkinin ortaya konması amaçlanmıştır. Bu temel amaç doğrultusunda İlköğretim 5. sınıf öğrenci velilerinin çocuklarının eğitim-öğretim faaliyetlerine katılım düzeyinin; sosyo-ekonomik düzey, yaş, cinsiyet, meslek, çocuğa yakınlık, eğitim durumu açılarından farklılaşıp farklılaşmadığı ve ilköğretim 5. sınıf öğrencilerinin performans görevi başarı puanları ile velilerinin katılım düzeyi arasında anlamlı bir ilişki bulunup bulunmadığı belirlenmiştir. Ayrıca ilköğretim 5. sınıf öğretmenlerinin ve velilerinin aile katılımı, aile katılım sürecinde yaşananlar, performans görevleri, performans görevlerini yapma sürecine ilişkin görüşleri araştırılmıştır. Araştırma ilişkisel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın nicel boyutunda Mersin ili Tarsus ilçesinde alt-orta ve üst sosyo-ekonomik düzeylerden 6 okulda çocukları 5. sınıfta okuyan 297 veli ile çalışılmış ve bu velilerin katılım düzeyleri Fantuzzo, Tughe ve Childs (2000) tarafından geliştirilen “Aile Katılım Ölçeği” (Family Involvement Questionnaire) ile sosyo-ekonomik düzeyleri ise Bacanlı (1997) tarafından geliştirilen “Sosyo-Ekonomik Düzey Belirleme Anketi” ile belirlenmiştir. Velilerin “Aile Katılım Ölçeği” ile belirlenen katılım düzeyleri ile çocuklarının Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji ve Sosyal bilgiler derslerinden aldıkları performans notları arasındaki ilişkiye bakılmıştır. Nitel boyutta ise “Aile Katılım Ölçeği” uygulanan sınıfları okutan öğretmenlerden gönüllü olan sekizi ve “Aile Katılım Ölçeğinden alınan puanlar temel alınarak belirlenen 8’i düşük, 8’i yüksek katılım düzeyine sahip gönüllü olan toplam 16 veli ile görüşme yapılmıştır. Görüşme verilerinin çözümünde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, velilerin 100’ünün (%33.7) düşük katılım düzeyine, 108’inin (%36.4) orta katılım düzeyine ve 89’unun (%30) yüksek katılım düzeyine sahip oldukları; Aile Katılım Ölçeği Puanları ve Ev Temelli Katılım ölçeği puanları ile alınan Matematik, Türkçe, Fen ve Teknoloji ve Sosyal Bilgiler derslerinden alınan performans görevi notları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunduğu ortaya çıkmıştır. “Aile Katılım Ölçeği” puanları ile sosyo-ekonomik düzey arasında anlamlı bir farklılaşmanın bulunduğu ancak, yaş, cinsiyet, eğitim durumu, meslek ve yakınlık düzeyi ile anlamlı bir farklılaşmanın bulunmadığı görülmüştür.

Can’ın (2009) “İlköğretim Programlarının Uygulanması Sürecine Velilerin Katımları ve Okula İlişkin Tutumları” isimli yüksek lisans tezinde; ilköğretim 1-7. sınıf öğrenci velilerinin programın uygulanması sürecine katılımlarıyla okula ilişkin tutumları

belirlenerek, yapılandırmacı programda velilerin katılım düzeylerini artırmak için çeşitli önerilerin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, 2007-2008 eğitim-öğretim yılında Ankara'nın merkez ilçelerindeki ilköğretim okulları arasından kümeleme yöntemiyle seçilen 1-7. sınıf öğrencilerinin veli ve öğretmenleriyle çalışılmıştır. Veriler, 'kişisel bilgi formu', 'katılımı engelleyen etmenler formu', 'okula ilişkin tutum ölçeği', 'veli katılım ölçeği' ve 'öğretmen görüşlerini içeren veli katılım ölçeği' ile toplanmıştır. Verilerin analizinde, ölçeklerden alınan sonuçların faktör bazında ve genele ilişkin ortalamaları ile standart sapmaları hesaplanmıştır. Farkın anlamlılığı için t-testi ve tek yönlü varyans analizi; fark çıkan gruplarda farkın kaynağını belirlemek için de Tukey Testi yapılmıştır. Velilerin okula ilişkin tutumları ile programın uygulanması sürecine katılımları arasındaki ilişkiyi anlamak için, korelasyon analizleri gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonuçlarından bazılarına göre; velilerin okul ve ev programlarına katılımları, ailede çocuk sayısı arttıkça, çocuğun sınıf düzeyi yükseldikçe, üst çevreden alt çevreye doğru gidildikçe azalmakta; velilerin okul programlarına katılımları, kişi başına düşen gelir seviyesi arttıkça artmaktadır. Velilerin okul memnuniyetleri ortaokuldan itibaren öğrenim durumu yükseldikçe, ailede çocuk sayısı azaldıkça, gelir seviyesi yükseldikçe azalmaktadır. Velilerin okul aktivitelerine ilişkin tutumları velilerin öğrenim düzeyleri yükseldikçe ve çocuk sayısı azaldıkça artmaktadır.

Şaban'ın (2011)'nin "*İlköğretim Okullarında Velilerin Eğitime Katılım Düzeyleri ve Tercih Ettikleri Katılım Türleri*" konulu yüksek lisans tezin çocukları ilköğretim okullarına devam etmekte olan velilerin eğitime katılım düzeyleri ve tercih ettikleri katılım türlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Tarama modeline uygun olarak düzenlenen araştırmanın evrenini İstanbul iline bağlı Kadıköy, Üsküdar ve Ümraniye ilçelerindeki devlet ve özel ilköğretim okullarında öğrencisi bulunan veliler; örneklemini ise, bu ilçelerdeki 3 özel ve 3 devlet okulunda öğrencisi bulunan 740 veli oluşturmaktadır. Araştırmacı tarafından geliştirilen veri toplama aracı demografik bilgiler, Veli Katılımı Ölçeği ve veli katılımını engelleyen faktörler olmak üzere üç bölümden oluşmuştur. Veli Katılımı Ölçeği hazırlanırken Epstein (2001)'in geliştirdiği altı tip veli katılımı göz önünde bulundurulmuştur. Veli katılımı; ebeveynlik, iletişim kurma, evde öğrenme, gönüllü olma, karar verme ve toplumla işbirliği yapma olarak altı başlık altında incelenmiştir. Elde edilen verilerin istatistiksel analizi SPSS paket programı kullanılarak yapılmıştır. Araştırmada

veri türlerine göre yüzde ve frekans analizleri, Tek Yönlü Varyans Analizi ve Bağımsız Gruplar t Testi uygulanmıştır. Bu araştırma sonucunda ‘‘Velilerin çocuklarının eğitimine katılım düzeyleri yüksektir ve veliler en çok Ebeveynlik, İletişim Kurma ve Evde Öğrenme katılım türlerini tercih etmektedir. Bunun yanında, velilerin çocuklarının eğitimine katılım düzeyleri çocuklarının devam ettiği okulun türüne göre bir farklılık göstermemektedir. Diğer taraftan; çocuklarının sınıf seviyesi yüksek olan veliler çocuklarının sınıf seviyesi düşük olan velilere göre, üniversite mezunu olan veliler ilköğretim okulu mezunu olan velilere göre, bir çocuğa sahip olan veliler birden fazla çocuğa sahip olan velilere göre, genç yaştaki veliler orta yaşta velilere göre, anneler babalara göre çocuklarının eğitimine daha fazla katılmaktadır.’’ sonuçlarına ulaşılmıştır.

İpek’in (2011)’in, ‘‘*Velilerin Okul Tutumu ve Eğitime Katılım Düzeyleri ile Aileye Bağlı Bazı Faktörlerin İlköğretim Öğrencilerinin Seviye Belirleme Sınavları (SBS) Üzerindeki Etkisi*’’ çalışmasında ilköğretim öğrencilerinin seviye belirleme sınavlarında (SBS) almış oldukları puanlar velilerinin okul tutumu ve eğitime katılım puanlarından kestirilmesi, ayrıca SBS puanlarının öğrencilerin cinsiyetlerine bağlı olarak farklılaşp farklılaşmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma verileri, Çayeli (Rize) ilçe merkezinde yer alan beş ilköğretim okulunun yedinci ve sekizinci sınıflarında öğrenim görmekte olan toplam 441 öğrenci velisinden toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak Can (2008) tarafından geliştirilmiş olan *Veli Katılım Ölçeği ve Okula İlişkin Tutum Ölçeği* kullanılmıştır. Veri analizi sonucunda, velilerin okul tutumu ve eğitime katılım puanlarının öğrencilerin SBS puanlarına bağlı olarak istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde farklılaştığı gözlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin SBS puanlarının babanın eğitim durumu ve mesleğine bağlı olarak istatistiksel açıdan farklılaşırken, anne eğitim durumu, kardeş sayısı ve öğrencinin eğitimi ile kimin ilgilendiğine bağlı olarak istatistiksel açıdan farklılaşmadığı görülmüştür.



## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, verilerin toplanması ve analizi ele alınmıştır.

#### 3.1 ARAŞTIRMA MODELİ

Bu araştırma, öğrencilerinin ders başarıları ile velilerin eğitim-öğretim çalışmalarına katılımları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amacı ile ilişkisel tarama modelinde betimsel bir çalışma modeli ile yürütülmüştür.

Velilerin çocuklarının eğitimlerine katılımlarına göre, cinsiyetleri, yakınlık dereceleri, yaşları, öğrenim durumları, sosyoekonomik düzeyleri ve meslekleri arasındaki ilişkinin farklılaşıp farklılaşmadığı ve öğrencilerin performans görevi-yılsonu başarı notları ile ailelerinin katılımları arasındaki ilişkinin anlamlılığı tarama modelinin konusunu oluşturmuştur.

#### 3.2. EVREN VE ÖRNEKLEM

Araştırmanın evrenini, Denizli İli Pamukkale İlçesi ilkokullarda 2013-2014 eğitim öğretim yıllarında öğrenim gören 4235 4. Sınıf öğrencisi ve velisinden oluşturmaktadır.

Bu çalışmada, küme örnekleme yöntemi kullanılarak Pamukkale ilçesindeki 45 ilkokuldan 9 okul tesadüfi olarak seçilmiş ve bu okullardaki 374 4. sınıf öğrencisi ve velileri araştırma kapsamına alınmıştır.

Araştırma yapılan ilkokullara ilişkin bilgiler Tablo 3.1’de verilmektedir.

**Tablo 3.1 Araştırma Yapılan İlkokulların Eğitim Bölgesine Göre Dağılımı**

	<b>Eğitim Bölgesi</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>İlkokullar</b>	1. bölge	140	37,4
	2. bölge	160	42,8
	3. bölge	74	19,8
	<b>Toplam</b>	<b>374</b>	<b>100,0</b>

**3.2.1 Örneklem İlişkin Bilgiler**

Araştırmaya katılan velilerin öğrenciye yakınlık durumlarına ilişkin dağılımı Tablo 3.2’de verilmektedir.

**Tablo 3.2 Katılımcıların Yakınlık Durumu Dağılımı**

	<b>Değişkenler</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Yakınlık Durumu</b>	Anne	230	61,5
	Baba	137	36,6
	Büyükbaba	3	0,8
	Büyükanne	1	0,3
	Kardeş	3	0,8
	<b>Toplam</b>	<b>374</b>	<b>100,00</b>

Tablo 3.2 incelendiğinde araştırmanın örneklemin 230’unun (% 61,5) anne, 137’sinin (% 36,6) baba ve 1’nin (% 0,3) olduğu görülmektedir. Tabloya göre öğrencilerin eğitimi ile ilgili okul –öğretmen ilişkilerinde annelerin daha fazla rol aldığı söylenebilir.

Araştırmaya katılan velilerin yaş aralığına ilişkin dağılımı, Tablo 3.3’de verilmektedir.

**Tablo 3.3 Katılımcıların Yaş Dağılımı**

	<b>Değişkenler</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Yaş Aralığı</b>	10-20	1	0,3
	20-30	32	8,6
	30-40	265	70,9
	40-50	73	19,5
	51 ve Üzeri	3	0,8

<b>Toplam</b>	<b>374</b>	<b>100,00</b>
---------------	------------	---------------

Tablo 3.3 incelendiğinde araştırmanın örneklemindeki velilerin 265'inin (% 70,9) 30-40, ve 1'nin (% 0,3) 10-20 yaş aralığında olduğu görülmektedir. Tabloya göre öğrenci velilerinin çoğunlukla orta yaş grubunda olduğu söylenebilir.

Araştırmaya katılan velilerin eğitim düzeyine ilişkin dağılımı, Tablo 3,4'de verilmektedir.

**Tablo 3.4 Katılımcıların Eğitim Düzeyi Dağılımı**

	<b>Değişkenler</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Eğitim Düzeyi</b>	Okur – Yazar Değil	4	1,1
	Okur – Yazar	3	0,8
	İlkokul Mezunu	159	42,5
	Ortaokul Mezunu	53	14,2
	Lise Mezunu	90	24,1
	Fakülte veya Yüksekokul Mezunu	60	16
	Lisansüstü / Uzmanlık vb.	5	1,3
<b>Toplam</b>	<b>374</b>	<b>100,00</b>	

Tablo 3.4 incelendiğinde araştırmanın örneklemindeki velilerin 159'unun (% 42,5) İlkokul Mezunu, ve 3'ünün (% 0,8) sadece Okur yazar olduğu görülmektedir. Tabloya göre öğrenci velilerinin çoğunluğunun ilkokul mezunu olduğu, çocuklarının ilkokul eğitimine katkıda bulunabileceği söylenebilir.

Araştırmaya katılan velilerin mesleklerine ilişkin dağılımı, Tablo 3.5'de verilmektedir.

**Tablo 3.5 Katılımcıların Meslek Dağılımı**

	<b>Değişkenler</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Meslek</b>	Çalışmıyor	14	3,7
	Emekli	14	3,7
	Ev Hanımı	124	33,2
	İşçi	125	33,4
	Memur	30	8
	Esnaf / Zanaatkâr	34	9,1
	Teknisyen / Tekniker	3	0,8
	Serbest Meslek (Avukat, Doktor, Mimar vb.)	20	5,3

Başka	10	2,7
<b>Toplam</b>	<b>374</b>	<b>100,00</b>

Tablo 3.5 incelendiğinde araştırmanın örneklemindeki velilerin 125'inin (% 33,4) İşçi, 3'ünün (% 0,8) Teknisyen7Tekniker olduğu görülmektedir. Tabloya göre öğrenci velilerinin çoğunluğunu işçi olarak çalıştığı söylenebilir.

Araştırmadaki öğrencilerin Çalışma Ortamına ilişkin dağılımı, Tablo 3.6'de verilmektedir.

**Tablo 3.6 Öğrencilerin Çalışma Ortamı Dağılımı**

	<b>Değişkenler</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Öğrencinin Çalışma Ortamı</b>	Kendisine ait odası yok.	59	15,8
	Kendine ait odası var.	167	44,7
	Kardeşi ile beraber kullanır.	148	39,6
	<b>Toplam</b>	<b>374</b>	<b>100,00</b>

Tablo 3.6 incelendiğinde araştırmanın örneklemindeki öğrencilerin 167'sinin (% 44,7) kendisine ait odasının olduğu, 59'unun (% 15,8) kendisine ait odasını olmadığı görülmektedir. Tabloya göre öğrencilerin yarısına yakınının kendine ait odası olduğu görülmektedir. Bu durumun öğrencilerin ders başarısına olumlu yönde etkileyeceği düşünülmektedir.

Araştırmadaki velilerin aylık ortalama gelirlerine ilişkin dağılımı, Tablo 3.7'de verilmektedir.

**Tablo 3.7 Katılımcıların Aylık Ortalama Gelir Dağılımı**

	<b>Değişkenler</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Ortalama Aylık Gelir</b>	800 TL ve Altı	26	7
	801-1200 TL	112	29,9
	1201 -1600 TL	62	16,6
	1601- 2000 TL	47	12,6
	2001-3000 TL	52	13,9
	3001-TL ve Üzeri	75	20,1

<b>Toplam</b>	<b>374</b>	<b>100,00</b>
---------------	------------	---------------

Tablo 3.7 incelendiğinde araştırmanın örneklemindeki velilerin, 112'sinin (% 29,9) 801-1200 TL, 26'sının (% 7) 800 TL ve Altı aylık ortalama gelire sahip oldukları görülmektedir. Öğrenci velilerinin genellikle asgari ücret karşılığında çalıştığı söylenebilir.

### **3.3.VERİ TOPLAMA ARAÇLARI**

Araştırmada veriler Fantuzzo, Tighe ve Childs (2000) tarafından geliştirilen “Aile Katılım Ölçeği” (AKÖ) kullanılmıştır. Aile Katılım Ölçeği, Gürşimşek (2003) tarafından okul öncesi düzeyde uygulanmış ve Türkçeye uyarlaması yapılmıştır. Ölçek Saban ve Şeker (2009) tarafından tekrar ilköğretim düzeyinde kullanılması amacıyla uyarlanmış ve ölçeğin geçerlilik-güvenilirliği yapılmıştır. Bu araştırmada Saban ve Şeker (2009) tarafından uyarlanan Aile Katılım Ölçeği kullanılmıştır.

Aile Katılım Ölçeği iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, velilere ait kişisel bilgi formu, ikinci bölümde “ Veli Katılım Ölçeği” kullanılmıştır. Veli katılım Ölçeği üç boyuttan oluşmuştur. Bu boyutlar;

- Ev Temeli Katılım, 10 Soru ile,
- Okul –Aile İşbirliği Temelli Katılım 7 Soru ile,
- Okul Temelli Katılım 7 Soru ile, ölçülmüştür.

Ayrıca, araştırmada öğrenci başarısı olarak Denizli Pamukkale ilçesinde bulunan ilkokullarının 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı 4. Sınıf öğrencilerinin not ortalamaları kullanılmıştır. Not ortalamaları, ölçeklerin uygulanması sırasında okul yönetimlerinden alınmıştır.

Verilerin toplanması aşamasında öncelikle ölçeklerin uygulanacağı okullar belirlenmiş, ölçeğin kullanılması için izin alınmış ve ölçek uygulanmıştır.

### **3.4. VERİLERİN ANALİZİ**

Ölçekten elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve analizleri yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre velilerin betimsel istatistiklerine göre katılım düzeyi belirlenmiş, öğrencilerin ders notlarının ortalamasıyla veli katılımı arasındaki ilişki ortaya çıkarılmıştır. Analiz yapılırken veriler normal dağılım gösterdiği için, parametrik testler kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanında Pearson Korelasyon Katsayısı, Tek Yönlü Varyans Analizi'ne (ANOVA) yer verilmiştir.

## DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

### BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın bu bölümünde ölçekler yoluyla elde edilen verilerin analizinden elde edilen bulgular ve yorumlara yer verilmiştir.

#### 4.1. BİRİNCİ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR

Araştırmanın birinci alt problemi; “Veli görüşlerine göre veliler, öğrencinin eğitimine hangi düzeyde katkı sağlamıştır?” şeklinde belirlenmiştir. Bu alt probleme ilişkin bulgular ve Ev Temelli Katılım, Okul –Aile İşbirliği Temelli Katılım ve Okul Temelli Katılım boyutlarına ilişkin ortalamalara Tablo 4.1. , 4.2. ve 4.3.’de ayrı ayrı yer verilmiştir.

**Tablo 4.1. Katılımcıların Ev Temelli Katılım Boyutuna İlişkin Görüşleri**

Ev Temelli Katılım Boyutuna İlişkin Maddeler	N	Ort.	Ss	Katılım Düzeyi
Çocuğum ile sayı becerilerini geliştiren çalışmalar yapabilmek için zaman ayırırım.	374	<b>3,41</b>	1,07	Sık Sık
Çocuğum ile okuma –yazma becerilerini geliştiren çalışmalar yapabilmek için zaman ayırırım.	374	3,56	1,12	Sık Sık
Çocuğuma yeni şeyler öğrenmeyi çok sevdiğimi anlatıyorum.	374	3,88	1,12	Sık Sık
Eve çocuğum için öğretici materyalleri getiriyorum.	374	3,47	1,26	Sık Sık
Çocuğumla yaratıcı etkinlikler yapmak için zaman ayırırım.(Yeni bir şey üretme, farklı çözüm yolları üretme vb.)	374	3,47	1,15	Sık Sık
Kendi okul anılarımı çocuğuma anlatırım.	374	3,59	1,12	Sık Sık
Çocuğumun okul eşyalarını ve kitaplarını koymak için bir yeri olmasını sağlarım.	374	<b>4,58</b>	,86	Her Zaman

Evde çocuğumun uyması gereken açık kurallar koyarım.	374	4,33	,97	Her Zaman
Çocuğumun okulda yaptığı çalışmaları kontrol ederim.	374	4,05	1,00	Sık Sık
Çocuğumun yatma ve kalkma saatlerinin düzenli olmasına dikkat ederim.	374	4,36	,967	Her Zaman
<b>Ev Temelli Katılım</b>	<b>374</b>	<b>3,86</b>	<b>,64</b>	Sık Sık

Tablo 4.1. incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrenci velilerinin görüşlerine göre, Ev Temelli Katılım boyutu veri aracındaki 10 soru ile ölçülmüştür.

Velilerin ( $X=4,58$ ) ortalama ile “Çocuğumun okul eşyalarını ve kitaplarını koymak için bir yeri olmasını sağlarım.” önermesine “Her Zaman” ifadesi ile katılım gösterdikleri, ( $X=3,41$ ) ortalama ile “Çocuğum ile sayı becerilerini geliştiren çalışmalar yapabilmek için zaman ayırıyorum.” önermesine “Sık Sık” ifadesi ile katılım gösterdikleri belirlenmiştir. Ev Temelli Katılım boyutunun toplamında ise velilerin ( $X=3,86$ ) ortalama ile “Sık Sık” ifadesi ile görüş belirttikleri görülmektedir.

Bu bulguya göre; velilerin, çocuklarının eşyalarının düzeni ve tertibi ile fazla ilgilendiği buna karşın sayı becerilerinin geliştirilmesi, matematik dersi ile ilgili çalışmalar yapılmasında aynı beceriyi daha az oranda gösterdikleri söylenebilir.

#### **Tablo 4.2. Katılımcıların Okul –Aile İşbirliği Temelli Katılım Boyutuna İlişkin Görüşleri**

<b>Okul –Aile İşbirliği Temelli Katılım Boyutuna İlişkin Maddeler</b>	<b>N</b>	<b>Ort.</b>	<b>Ss</b>	<b>Katılım Düzeyi</b>
Çocuğumun öğretmeni ile sınıf kuralları hakkında konuşurum.	374	<b>3,34</b>	1,15	Bazen
Evde çocuğumla üzerinde çalışmak (pratik yapmak) için öğretmenden okulda yaptırdığı çalışmalar hakkında bilgi yaparım.	374	3,15	1,20	Bazen
Öğretmene çocuğumun başarılarından bahsederim.	374	2,82	1,22	Bazen
Çocuğumun gününü nasıl geçirdiği konusunda öğretmeni ile konuşurum.	374	2,54	1,10	Nadiren



Bilgi almak ya da bazı problemleri konuşmak için okul yönetimi ile görüşürüm.	374	<b>2,53</b>	1,17	Nadiren
Öğretmen ile çocuğumla ilgili bir konuda telefonla görüşürüm.	374	3,27	1,29	Bazen
Çocuğumun öğretmeni ile kişisel ya da ailevi sorunları konuşurum.	374	2,64	1,36	Bazen
<b>Okul –Aile İşbirliği Temelli Katılım</b>	<b>374</b>	<b>2,90</b>	<b>,87</b>	<b>Bazen</b>

Tablo 4.2. incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrenci velilerinin görüşlerine göre, Okul –Aile İşbirliği Temelli Katılım boyutu veri aracındaki 7 soru ile ölçülmüştür.

Velilerin ( $X=3,34$ ) ortalama ile “Çocuğumun öğretmeni ile sınıf kuralları hakkında konuşurum.” Önermesine “Bazen” ifadesi ile katılım gösterdikleri, ( $X=2,53$ ) ortalama ile “Bilgi almak ya da bazı problemleri konuşmak için okul yönetimi ile görüşürüm” Önermesine “Nadiren” ifadesi ile katılım gösterdikleri belirlenmiştir. Okul –Aile İşbirliği Temelli Katılım boyutunun toplamında ise velilerin ( $X=2,90$ ) ortalama ile “Bazen” ifadesi ile görüş belirttikleri görülmektedir.

Bu bulguya göre; velilerin sınıf kurallarına önem verdiği, okul yönetimi ile problemleri çözmek, bilgi almak için görüşmesi öğrencinin eğitimi ile ilgili olarak endişesi olmadığı söylenebilir.

**Tablo 4.3. Katılımcıların Okul Temelli Katılım Boyutuna İlişkin Görüşleri**

<b>Okul Temelli Katılım Boyutuna İlişkin Maddeler</b>	<b>N</b>	<b>Ort.</b>	<b>Ss</b>	<b>Katılım Düzeyi</b>
Öğretmene sınıf etkinliklerinin düzenlenmesinde yardımcı olurum.	374	2,46	1,37	Nadiren
Çocuğum ile okul gezilerine katılıyorum.	374	<b>2,33</b>	1,37	Nadiren
Diğer çocukların velileri okul ile ilgili konular ve okul toplantıları hakkında konuşurum.	374	<b>3,10</b>	1,39	Bazen
Çocuğumla için okul gezilerinin düzenlenmesine yardımcı olurum.	374	2,50	1,34	Nadiren

Çocuğumun sınıf arkadaşlarının anne- babaları ile okul dışında da görüşüyorum.	374	3,03	1,32	Bazen
Okulda maddi destek sağlayıcı (kermes vb.) etkinliklere katılıyorum.	374	2,95	1,34	Bazen
Çocuğumun sınıfındaki diğer velilerin birbirlerini desteklediklerini hissediyorum.	374	3,03	1,36	Bazen
<b>Okul Temelli Katılım</b>	<b>374</b>	<b>2,77</b>	<b>,95</b>	<b>Bazen</b>

Tablo 4.3. incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrenci velilerinin görüşlerine göre, Okul Temelli Katılım boyutu veri aracındaki 7 soru ile ölçülmüştür. Velilerin ( $X=3,10$ ) ortalama ile “Diğer çocukların velileri okul ile ilgili konular ve okul toplantıları hakkında konuşurum.” Önermesine “Bazen” ifadesi ile katılım gösterdikleri, ( $X=2,33$ ) ortalama ile “Çocuğum ile okul gezilerine katılıyorum.” Önermesine “Nadiren” ifadesi ile katılım gösterdikleri belirlenmiştir. Okul Temelli Katılım boyutunun toplamında ise velilerin ( $X=2,77$ ) ortalama ile “Bazen” ifadesi ile görüş belirttikleri görülmektedir.

Bu bulguya göre; velilerin, öğretmen- veli ilişkisinin gelişmesinde önemli olan okul gezilerine gereken katılımı göstermediği söylenebilir.

**Tablo 4.4. Katılımcıların Aile Katılımına Ait Bulguları**

Aile Katılımına Ait İlişkin Boyutlar	N	Ort.	Ss	Katılım Düzeyi
Ev Temelli Katılım Boyutu	374	<b>3,87</b>	,64	Sık Sık
Okul – Aile İşbirliği Temelli Katılım Boyutu	374	2,90	,87	Bazen
Okul Temelli Katılım Boyutu	374	<b>2,77</b>	,95	Bazen
<b>Aile Katılım Algısı</b>	<b>374</b>	<b>3,27</b>	<b>,65</b>	<b>Bazen</b>

Araştırmaya katılan öğrenci velilerinin görüşlerine göre, eğitime katılımları boyutlarının, “Ev Temelli Katılım” boyutuna ( $X=3,87$ ) ortama ile “Sık Sık” ifadesi ile, “Okul – Aile İşbirliği Temelli Katılım” boyutuna ( $X=2,90$ ) ortama ile “Bazen” ifadesi ile, “Okul Temelli Katılım” boyutuna ( $X=2,77$ ) ortama ile “Bazen” ifadesi ile katılım gösterdikleri görülmüştür. Aile Katılımının genel değerlendirmesine bakıldığında; ( $X=3,27$ )

ortalama ile “Bazen” ifadesi ile katılım görülmüştür. Bu bulguya göre; ailelerin ev temelli katılımının diğerlerine göre daha fazla olduğu görülmektedir.

## 4.2. İKİNCİ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR

Araştırmanın ikinci alt problemi; “Velilerin, öğrencilerin eğitimine katılım düzeyleri; öğrencinin eğitim gördüğü eğitim bölgesine, velilerin, yakınlık durumuna, yaşlarına, eğitim durumlarına, mesleklerine, öğrencinin çalışma ortamına, ailenin ortalama aylık gelirine, göre anlamlı bir farklılık gösteriyor mu?” şeklinde belirlenmiştir. Bu bölümde ikinci alt probleme ilişkin bulgu ve yorumlara yer verilmiştir.

### 4.2.1. Katılımcıların Aile Katılımına Ait Algılarının, Eğitim Bölgesine Göre İncelenmesi

Araştırmaya katılan öğrenci velilerinin aile katılımına ilişkin algılarının, eğitim bölgesi değişkenine göre karşılaştırıldığı tek yönlü varyans analizine ilişkin bulgular Tablo 4.2.’de verilmiştir:

**Tablo 4.2.1. Katılımcıların Aile Katılımına İlişkin Algılarının, Okulun Bulunduğu Eğitim Bölgesine Göre Karşılaştırılması**

Değişken	N	X	Aile Katılım Algısı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	p
Aile Katılım Algısı	1. Eğitim Bölgesi	140	3,52	Gruplar Arası	14,83	2	7,41	18,99 ,000
	2. Eğitim Bölgesi	160	3,21	Gruplar İçi	144,85	371	,39	
	3. Eğitim Bölgesi	74	3,11					
<b>Toplam</b>	<b>374</b>	<b>3,27</b>		<b>159,68</b>	<b>373</b>			

\* p< .05

Araştırmaya katılan öğrenci velilerinin aile katılım algısı ile eğitim bölgesi arasında istatistiksel olarak farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla yapılan

tek yönlü varyans analizi sonucunda, 0,05 düzeyinde anlamlı bir fark belirlenmiştir (F=18,99; p< .05).

1. Eğitim Bölgesi okullarında öğrenim gören öğrencilerin velilerinin aile katılım algısının daha yüksek olduğu görülmektedir. 1. Eğitim Bölgesi okullarında öğrenim gören öğrencilerin velilerinin meslekleri, öğrenim düzeyleri ve sosyo ekonomik durumunun daha iyi olmasından kaynaklandığı düşünülebilir.

#### 4.2.2. Katılımcıların Aile Katılımına Ait Algılarının, Velilerin Yakınlık Durumuna Göre İncelenmesi

Araştırmaya katılan öğrenci velilerinin aile katılımına ilişkin algılarının, velilerin yakınlık durumuna göre karşılaştırıldığı tek yönlü varyans analizine ilişkin bulgular Tablo 4.2.2.'de verilmiştir.

**Tablo 4.2.2. Katılımcıların Aile Katılımına İlişkin Algılarının, Yakınlık Durumuna Göre İncelenmesi**

	Değişken	N	X	Aile Katılım Algısı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	p
Aile Katılım Algısı	Annesi	230	3,31	Gruplar Arası	2,86	4	,71	1,68	,154
	Babası	137	3,18						
	Büyükbabası	3	3,08	Gruplar İçi	156,83	369	,43		
	Büyükannesi	1	4,00						
	Kardeşi	3	2,79						
<b>Toplam</b>	<b>374</b>	<b>3,26</b>	<b>159,68</b>	<b>373</b>					

\* p>.05

Araştırmaya katılan öğrenci velilerinin aile katılım algısı ile yakınlık durumu arasında istatistiksel olarak farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda, 0,05 düzeyinde anlamlı bir fark belirlenmemiştir (F=1,68; p> .05).

Araştırmada en yüksek aile katılım algısının yakınlık durumuna göre incelendiğinde, velisi büyükanne olanların daha yüksek aile katılımı gösterdiği görülmektedir.

#### 4.2.3. Katılımcıların Aile Katılımına Ait Algılarının, Yaşlarına Göre İncelenmesi

Araştırmaya katılan öğrenci velilerinin aile katılımına ilişkin algılarının, velilerin yaşlarına göre karşılaştırıldığı tek yönlü varyans analizine ilişkin bulgular Tablo 4.2.3.'de verilmiştir

**Tablo 4.2.3. Katılımcıların Aile Katılımına İlişkin Algılarının, Yaşlarına Göre İncelenmesi**

	Değişken	N	X	Aile Katılım Algısı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	p
Aile Katılım Algısı	10-20 Yaş	1	4,38	Gruplar Arası	5,36	4	1,34	3,20	,013
	20-30 Yaş	32	3,13						
	30-40 Yaş	265	3,22	Gruplar İçi	154,32	369	,42		
	40-50 Yaş	73	3,47						
	51 Yaş ve Üzeri	3	3,38						
<b>Toplam</b>	<b>374</b>	<b>3,27</b>	<b>159,68</b>	<b>373</b>					

\*  $p < .05$

Araştırmaya katılan öğrenci velilerinin aile katılım algısı ile yaş arasında istatistiksel olarak farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda, 0,05 düzeyinde anlamlı bir fark belirlenmiştir ( $F=3,20$ ;  $p<.05$ ). Velilerin aile katılımı, velilerin yaşına göre değişmektedir.

Araştırmada en yüksek aile katılım algısının velilerin yaşına göre incelendiğinde, 10-20 yaşın daha yüksek aile katılımı gösterdiği görülmektedir.

#### 4.2.4. Katılımcıların Aile Katılımına Ait Algılarının, Eğitim Düzeylerine Göre İncelenmesi

Araştırmaya katılan öğrenci velilerinin aile katılımına ilişkin algılarının, velilerin eğitim düzeyine göre karşılaştırıldığı tek yönlü varyans analizine ilişkin bulgular Tablo 4.2.4.'de verilmiştir.

**Tablo 4.2.4. Katılımcıların Aile Katılımına İlişkin Algılarının, Eğitim Düzeyine Göre İncelenmesi**

Değişken	N	X	Aile Katılım Algısı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	p
Okur – Yazar	4	2,57	Gruplar Arası	15,43	6	2,57	5,44	,000
Değil								
Okur- Yazar	3	3,33						
İlkokul	159	3,12	Gruplar İçi	144,25	367	,39		
Aile Katılım								
Katılım Algısı								
Ortaokul	53	3,31						
Mezunu	90	3,24						
Lise Mezunu	60	3,66						
Fakülte veya Yüksekokul Mezunu	5	3,64						
Lisansüstü / Uzmanlık vb.								
<b>Toplam</b>	<b>374</b>	<b>3,27</b>		<b>159,68</b>	<b>373</b>			

\*  $p < .05$

Araştırmaya katılan öğrenci velilerinin aile katılım algısı ile eğitim düzeyi arasında istatistiksel olarak farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla yapılan tek yönlü varyans ve tukey analizi sonucunda 0,05 düzeyinde anlamlı bir fark belirlenmiştir ( $F=,544$ ;  $p < .05$ ). Aile katılımı, velilerin eğitim düzeylerine göre değişmektedir.

Araştırmada en yüksek aile katılım algısının velilerin eğitim seviyesine göre incelendiğinde, Fakülte veya Yüksekokul Mezunu velilerin en yüksek aile katılımı gösterdiği görülmektedir. Velilerin eğitim seviyesinin yüksek olması, aile katılım algısını arttırmaktadır.

#### 4.2.5. Katılımcıların Aile Katılımına Ait Algılarının, Mesleklerine Göre İncelenmesi

Araştırmaya katılan öğrenci velilerinin aile katılımına ilişkin algılarının, velilerin mesleklerine göre karşılaştırıldığı tek yönlü varyans analizine ilişkin bulgular Tablo 4.2.5.'de verilmiştir.

**Tablo 4.2.5. Katılımcıların Aile Katılımına İlişkin Algılarının, Mesleklerine Göre İncelenmesi**

Değişken	N	X	Aile Katılım Algısı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	p
Çalışmıyor	14	3,28						
Emekli	14	3,28						
Ev Hanımı	124	3,34	Gruplar Arası	18,09	8	2,26		
İşçi	125	2,99						
Memur	30	3,70						
Esnaf	/	34					5,38	,000
Zanaatkâr	/	3						
Teknisyen	3	3,51						
Tekniker								
Serbest Meslek (Avukat, Doktor, Mimar vb.)	20	3,44	Gruplar İçi	141,59	365	,39		
Başka...	10	3,59						
<b>Toplam</b>	<b>374</b>	<b>3,27</b>		<b>159,68</b>	<b>373</b>			

\*  $p < .05$

Araştırmaya katılan öğrenci velilerinin aile katılım algısı ile meslek arasında istatistiksel olarak farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla yapılan tek yönlü varyans ve tukey analizi sonucunda 0,05 düzeyinde anlamlı bir fark belirlenmiştir ( $F=5,83$ ;  $p < .05$ ). Aile katılımı, velilerin mesleklerine göre değişmektedir.

Araştırmada en yüksek aile katılım algısının velilerin mesleklerine göre incelendiğinde, mesleği memur olan velilerin en yüksek aile katılımı gösterdiği görülmektedir. Memurların aile katılımının algısının yüksek olması; memur olan veliler devlet dairesinde çalıştıkları için devlet kurumu olan okullarla ve kendileri gibi memur öğretmenlerle daha iyi iletişim kurabilmelerinden kaynaklandığı söylenebilir.

#### 4.2.6. Katılımcıların Aile Katılımına Ait Algılarının, Öğrenci Çalışma Ortamına Göre İncelenmesi

Araştırmaya katılan öğrenci velilerinin aile katılımına ilişkin algılarının, öğrenci çalışma ortamına göre karşılaştırıldığı tek yönlü varyans analizine ilişkin bulgular Tablo 4.2.6.'de verilmiştir.

**Tablo 4.2.6. Katılımcıların Aile Katılımına İlişkin Algılarının, Öğrenci Çalışma Ortamına Göre İncelenmesi**

Değişken	N	X	Aile Katılım Algısı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	p
Kendine Ait Odası Yok	59	2,94	Gruplar Arası	11,46	2	5,73		
Aile Katılım Algısı							14,34	,000
Kendine Ait Odası Var	167	3,44	Gruplar İçi	148,22	371	,40		
Kardeşi İle Beraber Kullanır	148	3,20						
<b>Toplam</b>	<b>374</b>	<b>3,27</b>		<b>159,68</b>	<b>373</b>			

\* p< .05

Araştırmaya katılan öğrenci velilerinin aile katılım algısı ile öğrenci çalışma ortamı arasında istatistiksel olarak farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla yapılan tek yönlü varyans ve tukey analizi sonucunda 0,05 düzeyinde anlamlı bir fark belirlenmiştir (F=14,34; p< .05).

Öğrencilerin çalışma ortamına göre aile katılım algısının incelendiğinde, kendine ait odası olan öğrencilerin velilerinin en yüksek aile katılımı gösterdiği görülmektedir. Velilerin öğrencilerine kendine ait odasını oluşturmaları, çocuklarına daha iyi çalışma ortamı oluşturmak için çaba gösterdikleri ve çocuklarının eğitime daha fazla katılım gösterdikleri düşünülebilir.



#### 4.2.7. Katılımcıların Aile Katılımına Ait Algılarının, Velilerin Aylık Ortalama Gelirlerine Göre İncelenmesi

Araştırmaya katılan öğrenci velilerinin aile katılımına ilişkin algılarının, velilerin aylık ortalama gelirine göre karşılaştırıldığı tek yönlü varyans analizine ilişkin bulgular Tablo 4.2.7.'de verilmiştir.

**Tablo 4.2.7. Katılımcıların Aile Katılımına İlişkin Algılarının, Velilerin Aylık Ortalama Gelirine Göre İncelenmesi**

Değişken	N	X	Aile Katılım Algısı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	p
800TL ve Altı	26	3,06						
801 TL- 1200 TL Arası	112	3,09	Gruplar Arası	17,33	5	3,47		
1201TL– 1600 TL Arası	62	3,14					8,96	,000
1601 TL -2000 TL Arası	47	3,17						
2001TL -3000 TL Arası	52	3,44	Gruplar İçi	142,35	368	,387		
3001TLve Üzeri	75	3,63						
<b>Toplam</b>	<b>374</b>	<b>3,27</b>		<b>159,68</b>	<b>373</b>			

\*  $p < .05$

Araştırmaya katılan öğrenci velilerinin aile katılım algısı ile velilerin aylık ortalama gelirleri arasında istatistiksel olarak farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla yapılan tek yönlü varyans ve tukey analizi sonucunda 0,05 düzeyinde anlamlı bir fark belirlenmiştir ( $F=,96$ ;  $p < .05$ ).

Araştırmada en yüksek aile katılım algısının velilerin aylık gelirine göre incelendiğinde, aylık geliri 3001 TL ve üzeri olan velilerinin en yüksek aile katılımı gösterdiği görülmektedir. Velilerin aylık gelirinin yüksek olması velilerin aile katılımını arttırmaktadır. Araştırmada velilerin aylık geliri arttıkça, aile katılım algısının da arttığı görülmektedir.

### 4.3. ÜÇÜNCÜ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR

Araştırmanın üçüncü alt problemi; “Öğrencilerin ders başarısı ile aile katılımı arasında bir ilişki var mıdır?” şeklinde belirlenmiştir. Bu alt probleme ilişkin bulgular Pearson Korelasyon Analizi ile değerlendirilerek Tablo 4.1.3.’de yer verilmiştir.

**Tablo 4.3.1. Not Ortalaması ve Aile Katılımı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**

Değişkenler		Not Ortalaması	Aile Katılımı
Not Ortalaması	Korelasyon Katsayısı	1,0	,24**
	P	.	,000
	N	374	374
Aile Katılımı	Korelasyon Katsayısı	,24**	1,0
	P	,000	
	N	374	374

\*  $p < .05$

\*\*  $p < .01$

Araştırmaya katılan öğrenci velilerinin aile katılım algısı ile öğrencilerin not ortalamalarına bağlı ders başarıları arasında ilişkiyi tespit etmek amacıyla yapılan Pearson analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda öğrencilerin not ortalaması ile Aile Katılımı arasındaki korelasyon değeri 0,24 olarak bulunmuştur. Öğrencilerin not ortalaması ile Aile Katılımı arasında pozitif yönlü bir ilişki olduğu görülmüştür. Aile katılımı arttıkça, öğrencilerin ders başarısı da artmaktadır.

Aile katılımı arttıkça, öğrencilerin ders başarısının artacaktır. Bu verilerden elde edilen sonuçlar ışığında, ana-baba eğitiminin ve ana babaların çocuklarının eğitim ve öğretimlerine katılmalarının çocuklarının akademik başarıları için önemli olduğunun ortaya çıktığı ileri sürülebilir. Bu nedenle, öğrencilerin akademik başarılarının artırılması için öğretmenlerin okul yöneticilerinin, rehber öğretmen ve psikolojik danışmanların ana-babaları çocuklarının eğitimlerine katma konusunda çaba harcamalarının gerektiğini söylenebilir. Okul ve ev arasındaki bağın güçlenmesi öğrencilerin hem akademik başarılarının yükseltilmesinde hem de davranışsal ve duygusal gelişimlerinin desteklenmesinde olumlu etkiler sağlayacaktır.

## BEŞİNCİ BÖLÜM

### SONUÇ VE ÖNERİLER

#### 5.1 SONUÇLAR

Velilerin aile katılım algısı, velilerin cinsiyetlerine, yakınlık derecelerine, ve yaşlarına göre istatistiksel olarak anlamlı şekilde farklılaşmadığı görülmüştür.

Velilerin aile katılım algısı ile sosyo-ekonomik düzeylerine göre istatistiksel olarak anlamlı şekilde farklılaştığı ve bu farklılaşmanın üst sosyoekonomik düzeydeki velilerin lehine olduğu görülmüştür. Velilerin Aile Katılım Algısı aylık gelirleri yükseldikçe; aile katılım algıları da yükselmiştir.

Öğrenci velilerinin aile katılım algısı ile eğitim düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark belirlenmiştir. Belirlenen farkın öğrenci velisi olarak “Eğitim Durumu” “Fakülte/ Yüksekokul Mezunu ” olan öğrenci velilerinin aile katılım algısı ortalamasının en yüksek; velisi “Eğitim Durumu” Okur – Yazar Değil olan öğrenci velilerinin aile katılımı en düşüktür. Aile katılımı en düşük çalışmayan ve emekli olan velilerden iken; en yüksek aile katılımı mesleği memur olan velilerdedir. Velilerin eğitim düzeyi arttıkça Veli Katılımı artmıştır.

Öğrenci velilerinin aile katılım algısı ile öğrenci çalışma ortamı arasında istatistiksel anlamlı bir fark belirlenmiştir. Öğrencilerin kendilerine ait odasının olması öğrenci başarısını arttırmıştır. Aile katılımı yüksek olan ailelerin çocuklarına gerekli ortamı sağladıkları görülmüştür.

Öğrenci velilerinin aile katılım algısı ile öğrencilerin not ortalamalarına bağlı ders başarıları arasında anlamlı pozitif yönlü bir ilişki olduğu görülmüştür. Velilerin Aile Katılımı arttıkça, öğrencilerin ders başarısının da arttığı görülmüştür.

## **5.2. ÖNERİLER:**

Yapılan bu araştırmaya ilişkin öneriler 2 yönlü olarak aşağıda verilmiştir:

### **5.2.1. Anne-Baba ve Eğitimcilere Öneriler:**

Öğrencilerin ders başarısının artırılması için veli katılımının artırılması gerekmektedir. Veli katılımının artırılması için okul-aile işbirliğinin geliştirilmesi yararlı olacaktır.

Velinin eğitime katılımının sağlanması için; eğitim-öğretim ortamlarının en etkili şekilde hazırlanması, anne-babalarla evde ve okulda yapılabilecek etkinlikler planlanması, ev ziyaretleri düzenlenmesi, okul yönetiminden destek alınması ailelere ve eğitimcilere fayda sağlayacaktır.

Velilerin okul çalışmalarında daha etkin olabilmesi için halk eğitim merkezleri, sivil toplum kuruluşları gibi kurumlardan yardım alınması ve fırsatlar yaratılması yararlı olacaktır.

Velilerin, aile katılım çalışmalarına katılma düzeylerinin ailenin, öğretmenin ve çocukların istek ve görüşleri alınarak okulların ve çevrenin imkanları doğrultusunda artırılması bu ilişkinin daha da kuvvetlenmesine katkı sağlayacaktır.

### **5.2.2. Araştırmacılara Öneriler:**

Bu araştırma sadece MEB bünyesindeki okullarda yapılmıştır. Özel okullar, kreşler ve devlet okullarında araştırma yapılarak, sonuçlar karşılaştırılabilir.

Araştırmada sadece Veli Katılım ölçeği kullanılmıştır. Araştırma çok boyutlu olarak öğretmen ve veli görüşme formlarıyla zenginleştirilebilir.

Bu araştırma, Büyükşehir ili merkez ilçesindeki 4. Sınıf öğrencileriyle sınırlı kalmıştır. Bu çalışmanın köy okulları da dahil edilerek il merkezi dışındaki okullarda yapılması daha farklı sonuç verebilir. Bu araştırma ilkokulda yapıldığından sadece 4. Sınıfları kapsamıştır. Çünkü ilkokulda değerlendirme 4. Sınıfta başlamaktadır. Bu araştırmanın ortaokul ve orta öğretimde de yapılması daha farklı sonuçlar ortaya çıkarabilir.

## KAYNAKÇA

- Aydın, İ. (2004). *Okul Çevre İlişkileri*. Y. Özden (Der.), *Eğitim ve Okul Yöneticiliği El Kitabı*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Aslanargun, E. (2007). Okul-aile işbirliği ve öğrenci başarısı üzerine bir tarama çalışması, *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18, 119-135.
- Balli, J. S., Demo, H. D., Wedman, F. J. (1998). Family involvement with children's homework: An intervention in the middle grades. *Family Relations*, 47, 149-157.
- Can, B. (2009). İlköğretim Programlarının Uygulanması Sürecine Velilerin Katılımları ve Okula İlişkin Tutumları Yüksek Lisans Tezi Osmangazi Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü.
- Caplan, J. Hall, G., Lubin, S., Fleming, R. (1997). Literature Review of School Family Partnership. North Central Regional Educational Laboratory.
- Çalık,C. (2007), "Okul-Çevre İlişkinin Okul Geliştirmedeki Rolü: Kavramsal Bir Çözümleme", *Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(3),123-139.
- Chen, M., & Fan, X. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13, 1-22.
- Cemaloğlu, N. ve Yıldırım, K. (2005). İlk okuma yazma öğretimi. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Öncül, R. (2000). Eğitim ve Eğitim Bilimleri Sözlüğü. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Yıldırım, A. "ve Şimşek, H.(1999)." *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*.
- Cömert, D., Güleç, H. (2004). Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Aile Katılımının Önemi: Öğretmen-Aile-Çocuk ve Kurum. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*,6(1), 131-145.
- Cağdas, A. ve Secer, Z. (Ed). (2004). Mutlu ve Sağlıklı Yarınlar İçin Anne- Baba Eğitimi. Konya: Eğitim Kitapevi.

- Çelenk, S.(2003), “Okul-Aile İşbirliği İle Okuduğunu Anlama Başarısı Arasındaki İlişki”, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 33-39.
- Fidan, N., Erden, M. (2002). *Eğitime Giriş*. Ankara: Alkım Yayıncılık
- Greenwood, G. E. & Hickman, C. W. (1991). Research and practice in parent involvement: Implications for teacher education. *Elementary School Journal*, 91 (3), 279-288.
- Gürşimşek, I.(2003), “Okul öncesi Eğitime Aile Katılımı ve Psikososyal Gelişim”, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, Yayın yılı: 5, 2003, Cilt 3, Sayı 1, S. 125–144, 3(1), 125-144.
- Gürşimşek, I., Kefi S., Girgin, G. (2007). Okulöncesi eğitime babaların katılım düzeyi ile ilişkili değişkenlerin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33: 181-.
- Jowett, S., Baginsky, M. (1991). Parents and education- issues, options and strategies. *Educational Research*, 33(3), 199-204.
- Hoover-Dempsey, K. V., Bassler, O. C., Brissie, J. S. (1992). Explorations in parent-school relations. *Journal of Educational Research*, 85(5), 287-294.
- İnal, G. Üstün, E. (2006), “Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Uygulanan Programlara Ailelerin İlgi ve Katılımı Konusundaki Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi”, *Avrupa Birliği Sürecinde Okulöncesi Eğitiminin Geleceği Sempozyumu*, I. Cilt Bildiri Kitabı, Kıbrıs.
- İpek C. "Velilerin Okul Tutumu ve Eğitime Katılım Düzeyleri ile Aileye Bağlı Bazı Faktörlerin İlköğretim Öğrencilerinin Seviye Belirleme Sınavları (SBS) Üzerindeki Etkisi", *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, cilt.1, ss.69-79, 2011.
- Kaya, O.M. (2002). *Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulanan Programlara Ailelerine İlgi ve Katılımları ile Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Aile Eğitimine Katkısı Konusunda Anne-Baba Görüşleri*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

- Keçeli-Kaysılı, B.(2008) ‘‘Akademik Başarının Arttırılmasında Aile Katılımı’’, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi 9 (1) 69-83.
- Keith, T. Z., Keith, P. B., Troutman, G. M., Bickley, P., Trivette, P. S., & Singh, K. (1993). Does parental involvement affect eighth grade student achievement? Structural analysis of national data. *School Psychology Review*, 22, 474–496.
- Kotaman, H. (2008, ‘‘ Türk Ana Babalarının Çocuklarının Eğitim Öğretimlerine Katılım Düzeyleri’’ Eğitim Fakültesi Dergisi XXI (1), 135-149.
- Kuzgun, Y. (1996). Akademik Benlik Kavramı Ölçeği, İstanbul: MEB Basımevi.
- Oğuzkan, F. Eğitim Terimleri Sözlüğü, Ankara: TDK Yayınları.
- Okta, A. ve Unutkan Ö. P. (2003) ‘‘Aile Katılımı’’, Erken Çocuklukta Gelişim ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Pehlivan, İ. (1997). ‘‘Okula Aile Katılımı’’, Yasadıkça Eğitim Dergisi. 53:4–7.
- Resmi Gazete , (26.07.2014). ‘‘MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği’’ Madde: 20.
- Sliwka, A., Istance, D. (2006). Parental and stakeholder ‘‘Voice’’ in schools and systems. *European Journal of Education*, 41(1), 29-43.
- Şad, S. N., & Gürbüzürk, O. (2013). İlköğretim Birinci Kademe Öğrenci Velilerinin Çocuklarının Eğitimine Katılım Düzeyleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(2), 993-1011.
- Şaban, C. (2011) ‘‘İlköğretim Okullarında Velilerin Eğitime Katılım Düzeyleri ve Tercih Ettikleri Katılım Türleri’’ Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Y.Ü. Sosyal Bilimleri Enstitüsü.
- Şeker, M.(2009)İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Performans ödevlerindeki başarıları ile Ailelerin Eğitim Çalışmalarına Katılım Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü.

Ulusoy, A. (edt.), GÜngör, A., Akyol K.A., Subaşı, G., Ünver, G., Koç, G.(2005). Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Anı Yayıncılık.

Yaylacı, A. F. (1999). *İlköğretim Okullarında Ailenin Okula Katılımı Ankara İli Örneği*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Yıldırım, M. C., Dönmez, B. (2008). Okul-aile işbirliğine ilişkin bir araştırma. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(23), 98-115.

Zembat, R. ve Unutkan, Ö.(1999), *Okulöncesinde Çocuğun Sosyal Gelişiminde Aile Katılımının Önemi, Okulöncesi Eğitimde Temel Konular*, İstanbul: Ya-pa Yayınları Turan Ofset



## ÖZGEÇMİŞ FORMU

<b>Kişisel Bilgiler</b>	
Adı	Fatih
Soyadı	Dinç
Doğum yeri ve tarihi	Acıpayam- 1984
Uyruğu	T.C.
İletişim adresi ve e-mail adresi	Dokuzkavaklar Mahallesi Ankara Asfaltı Bul. No:66/2 Pamukkale/DENİZLİ muallimfd-84@hotmail.com
<b>Eğitim</b>	
İlköğretim	Yolçatı Köyü İlkokulu, Alaattin Ortaokulu
Ortaöğretim	Denizli Lisesi
Yükseköğretim (Lisans)	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü
<b>Mesleki Deneyim</b>	
2007-2009	Adilcevaz Aydınlar İlköğretim Okulu
2009-2011	Çameli Gökçeyaka İlköğretim Okulu
2011-2012	Çameli Bıçakçı İlköğretim Okulu
2012-2013	Çameli Kalınkoz İlköğretim Okulu
2013-	Yardım Sevenler Derneği İlkokulu

**Ek-A: Ölçek Kullanımı İzin Yazısı**

Sayın Fatih DİNÇ,

Meltem ŞEKER tarafından Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde yürütülen **“İLKÖĞRETİM 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN PERFORMANS GÖREVLERİNDEKİ BAŞARILARI İLE AİLELERİNİN EĞİTİM-ÖĞRETİM ÇALIŞMALARINA KATILIM DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN BELİRLENMESİ”** isimli yüksek lisans tezinde kullanılmış olan Fantuzzo, Tighe ve Childs (2000) tarafından geliştirilen, Gürşimşek (2003) tarafından okul öncesi düzeye uyarlanan ve tarafımızdan ilköğretim düzeyi için tekrar geçerlilik-güvenirlilik çalışması yapılan Aile Katılım Ölçeği’ni **“VELİLERİN EĞİTİME KATILIM DÜZEYLERİ İLE ÖĞRENCİ BAŞARISI ARASINDAKİ İLİŞKİ”** başlıklı projenizde kullanabilirsiniz.

İyi çalışmalar

Saygılarımla

Adres:

Çukurova Üniversitesi

Eğitim Fakültesi

İlköğretim Bölümü

Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı

01330 Sarıçam/ADANA



25.03.2014

Doç. Dr. Ayten İflazoğlu Saban